

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ЦРР-детский сад № 202» Ново-Савиновского района г. Казани

Рассмотрена и утверждена  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
«29» августа 2025 г.

Утверждаю:  
Заведующей МБДОУ  
«ЦРР-детский сад № 202»  
Ново-Савиновского района г. Казани  
Р.М. Хуснутдинова.  
От 29.08 2025 г.



Рабочая программа учителя-логопеда логопедической группы  
на 2025-2026 учебный год

Учитель-логопед:  
Шильштут Ольга Александровна,  
высшей квалификационной категории

2025 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>Оглавление</b>	2
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2.	<b>Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры</b>	5
1.3.	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	8
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	10
2.1.	<b>Общие положения</b>	10
2.2.	<b>Основные формы реализации программы для детей с ТНР в логопедической группе</b>	10
2.3.	<b>Описание образовательной деятельности</b>	11
2.3.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	11
2.3.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе подгруппы.	16
2.4.	<b>Формы образовательной деятельности учителя-логопеда с родителями</b>	20
2.5.	<b>Преимственность в работе учителя-логопеда и воспитателя</b>	20
2.6.	<b>Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно - развивающей работе с дошкольниками</b>	22
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	23
3.1.	Длительность программы	23
3.2.	<b>Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ</b>	23
3.3.	<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса</b>	24
3.4.	<b>Логопедическая документация</b>	25
3.5.	<b>Перечень литературных источников</b>	26
	<b>Приложения.</b>	27
1.	Анкета для родителей.	27
2.	Речевая карта ребенка с тяжелыми нарушениями речи	29
3.	Диагностика развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста с ОНР	40
4.	Примерный план индивидуальной работы с ребенком с ТНР старшей подгруппы	41
5.	Примерный план индивидуальной работы с ребенком с ТНР подготовительной подгруппы	43
6.	Материально-техническое и методическое обеспечение	46
7.	Циклограмма работы учителя-логопеда	47

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для работы в логопедической группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-детский сад № 202» Ново-Савиновского района г. Казани, в которой воспитываются дети от 3-х до 7-ми лет.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана с учетом требований основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-детский сад № 202» Ново-Савиновского района г. Казани, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17 и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, авторы: Н. В. Нищева, И. А. Смирнова, С. В. Коноваленко и др., а также в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ТНР дошкольного возраста. Структура и содержание программы определена сроком на 1 год и корректируется в соответствии с реальными условиями, дополняется плановым (тактическим) документом – календарно-тематическим планированием работы.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; «Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной подгруппой детей. На основе ФГОС ДО разработана предлагаемая «Рабочая программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку их к школьному обучению. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы своевременного выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии) в школьном возрасте. «Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический,

морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, дизартрия, алалия, (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

### **1.1.1. Цели и задачи Программы.**

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

- потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа имеет в своей основе следующие подходы:

- Клинико - психолого-педагогическое обследование детей и родительско- детского взаимодействия.
- Предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, о результатах клинико - психолого-педагогического обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах малыша.
- Вовлечение родителей в процессы обследования, стимуляции речевого развития детей.
- Обучение родителей и воспитателей, специалистов образовательных учреждений, педагогов по пользованию методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития.
- Подбор адекватных средств общения с ребенком.
- Помощь в личностно-социальном развитии малыша.
- Подбор оптимальных способов обучения ребенка.
- Проведение индивидуальных развивающих и коррекционных занятий по индивидуальному плану.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы**

### **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых

ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста с ТНР и старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К концу подготовительного дошкольного возраста ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таким образом, целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их

образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации рабочей программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную

связь о качестве образовательной деятельности Организации.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты.

Результаты мониторинга находят отражение в «речевом профиле», где отмечается - уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций, уровень развития моторной сферы, уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия, уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря, уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи, уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи, уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и индивидуальным возможностям, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### **2.2. Основные формы реализации программы для детей с ТНР логопедической группы.**

Учебный год для детей в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июля). 1 и 2-я недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. С 3-й недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В июне проводятся только индивидуальные занятия.

В зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей и логопедического заключения логопедом проводится подгрупповая работа, индивидуальные занятия с детьми и консультирование родителей.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения не менее 2 раз в неделю, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 25 минут. Система составления сетки подгрупповых занятий с детьми определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а воспитатели подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

### **2.3. Описание образовательной деятельности.**

На начало учебного года в старшей группе 12 детей, с логопедическими заключениями:

- 2 ребенка - ОНР II уровня речевого развития.
- 1 ребенок - ОНР II-III уровня речевого развития.
- 2 ребенка - ОНР III уровня речевого развития. Дизартрия.
- 6 детей - ОНР III уровня речевого развития.
- 1 ребенок - ФФН. Сложная дислалия.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Речевое развитие

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ** Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ** Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительноласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА** Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ** Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**Познавательное развитие**

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ** Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

**РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ** Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.**

Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Художественно-эстетическое развитие**

**ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

**КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.

**МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по

высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения.

### **Социально-коммуникативное развитие**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ** Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ** Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций. Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений.

**СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ** Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности). Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона. Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина). Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде.

### **Физическое развитие**

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Укреплять здоровье, закалять организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать

мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений. Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности

**ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов. Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Примерное тематическое планирование в старшей подгруппе.

месяц	лексические темы
сентябрь	1,2. - Адаптация, обследование. 3н. Здравствуй, детский сад! 4н. Я и моя дружная семья
октябрь	1н. Деревья, листья, плоды. 2н Во саду ли, в огороде. 3н. - Птицы – наши друзья (перелетные птицы). 4н. Домашние и дикие животные. 5н. Запасы на зиму. Жизнь лесных зверей.
ноябрь	1н. День Дружбы. 2н. Россия – родина моя 3н. Татарстан моя Республика. 4н. Казань - мой город родной, мой дом - моя крепость.
декабрь	1н. Нам без дружбы не прожить, дружбой надо дорожить. 2н. В мире доброты. 3н. Зимние развлечения. 4н. В гостях у сказки. Зимние сказки. 5н. Здравствуй, здравствуй, Новый год!
январь	2н. Зимний лес. Птицы и лесные звери зимой 3н. Я и мое тело. 4н. Личная гигиена. Одежда и обувь 5н. Витамины наши друзья.
февраль	1н. Бытовые приборы дома. 2н. Осторожно огонь! 3н. Наша Армия родная. 4н. Все профессии нужны, все профессии важны.
март	1н. Весна красна. Моя мама лучше всех. 2н. Насекомые и птицы. 3н. Здравствуй, Навруз! 4н. Водичка, водичка...» свойства воды.
апрель	1н. Что там в небе голубом? 2н. Земля и ее соседи. 3н. День и ночь – сутки прочь. 4н. Сказки Г. Тукая 5н. Моря и океаны.

май	1н. Труд весной 2н. 75лет Великой Победе! 3н. Городская улица. Транспорт 4н. Наш друг Светофор. 5н. Разноцветный мир.....
-----	---

### 2.3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе подгруппы.

#### Речевое развитие

#### РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

#### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Закрепить умение говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение нарушенных звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной

речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

#### **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствовать фонематическое восприятие, навык звукового и слогового анализа и синтеза. Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить со всеми буквами алфавита. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

#### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе

игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях. Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью. Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

### **Познавательное развитие**

#### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

#### **РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.

Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях.

Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса». Совершенствовать умение передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

#### **Физическое развитие**

Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

### **2.4. Формы образовательной деятельности учителя-логопеда с родителями.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: специалистов, родителя и воспитателя.

Логопед дает родителям исчерпывающую информацию по каждому вопросу, знакомит их с разными способами решения имеющейся проблемы, обучает родителей методам и способам эффективного взаимодействия с детьми, чтобы в будущем они могли заниматься с ребёнком в домашних условиях самостоятельно.

Для достижения положительного результата у детей, важно максимально вовлечь родителей в процесс обучения. Этому способствуют:

1. Анкетирование;
2. Наглядная информация;
3. Открытые занятия логопеда с детьми;
4. День открытых дверей;
5. Приглашение родителей на праздники;
6. Родительские собрания;
7. Тематические консультации для родителей;
8. Индивидуальные консультации для родителей группы;
9. Размещение информации на сайте ДОУ;
10. Оформление родительских уголков.

### **2.5. Преемственность в работе учителя - логопеда и воспитателя.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Это:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Функции воспитателя и учителя- логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<b>Коррекционная работа</b>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития	3. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого- педагогической характеристики в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6.Расширение кругозора детей благодаря использований экскурсий, прогулок, наблюдений, предметно- практической деятельности, чтению художественной литературы
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей по лексико- тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка к предстоящему логопедическому занятию
11. Обучение процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных на логопедических занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой	12. Развитие памяти детей путем

структуры слов	заучивания речевого материала
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи через использование речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизация, театрализованной деятельности
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<b>Организация жизни и деятельности детей</b>	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	2. Организация педагогической среды для формирования речи детей
<b>Создание необходимых условий</b>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе	
4. Направление детей на медицинское консультирование (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

## 2.6. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно - развивающей работе с дошкольниками.

Субъект коррекционно – развивающей работы	Коррекционные задачи	Образовательная область
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Коррекция нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация.</li> <li>- Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза.</li> <li>- Формирование слоговой структуры слов.</li> <li>- Развитие словаря.</li> <li>- Развитие лексико-грамматических категорий.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> <li>- Развитие всех видов восприятия(зрительное,</li> </ul>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Познание»</p>

	<p>слуховое, тактильно- двигательное), развитие мыслительных процессов(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма.</li> <li>- Развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления</li> <li>- Освоение представлений социального характера (оказание взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях; развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках)</li> </ul>	<p>«Здоровье»</p> <p>«Социализация»</p>
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование культурно- гигиенических навыков, развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления</li> <li>- Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе</li> <li>- Подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.</li> <li>- Обучение трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами</li> <li>- Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.</li> <li>- Формирование пассивного и активного словаря.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> <li>- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.</li> <li>- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.</li> <li>- Расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта</li> </ul>	<p>«Здоровье»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Труд»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Чтение худ.литературы»</p>
Инструктор по физкультуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи посредством движения.</li> <li>- Формирование пространственных и временных представлений.</li> <li>- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.</li> <li>- Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально- волевых качеств личности.</li> </ul>	<p>«Физическая культура»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Социализация»</p>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти, координации движений, умение передавать музыкальный ритмический рисунок;</li> <li>- Развитие дыхания, просодики</li> </ul>	<p>«Познание»</p> <p>«Музыка»</p>

#### Методическая работа и формы взаимодействия

1. Совместное обследование детей.
2. Планирование и проведение занятий различными специалистами в соответствии с единым тематическим планом.

3. Проведение «круглого стола» специалистов, работающих в группе.
4. Консультации для специалистов.
5. Семинары- практикумы.
6. Проведение интегрированных занятий и совместных праздников.
7. Взаимопосещение и анализ занятий.
8. Анкетирование, мастер- классы.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Длительность программы**

Индивидуальная программа для семьи пересматривается ежегодно и действует до достижения ребенком возраста 7 лет или до поступления ребенка в школу.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

Оснащение логопедического кабинета:

1. Логопедический стол с зеркалом – 1 шт;
2. Столы для детей – 6 шт;
3. Стулья детские – 10 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Шкафы для пособий – 3 шт;
8. Коробки и папки для пособий.

#### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы: пособия для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
2. Кассы букв на каждого ребенка;
3. Схема описания звуков;
4. Ребусы, изографы;
5. Таблицы для чтения.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи Фрукты.
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы для составления описательных рассказов

Технические средства:

Ноутбук, аккумулятор.

### **3. 4. Логопедическая документация**

1. Речевая карта на каждого ребёнка;
2. Список детей группы с заключением ПМПК;
3. Годовой план;
4. Перспективное планирование логопедической работы;
5. Календарный план занятий;
6. Индивидуальные тетради дошкольников;
7. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя;
8. Отчёт о результатах проделанной работы за год;
9. Индивидуальный образовательный маршрут;
10. Индивидуальный план работы;

### 3.5. Перечень литературных источников

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», С.-Петербург «Детство-пресс», 2001г.
2. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф.Архипова М.: АСТ: Астрель/, 2008.
3. Бадалян Л. О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. «Детские церебральные параличи ДЦП, ЛФК, неврология» М. «Книга по требованию» 2014г.
4. Волкова Г. А. "Логопедическая ритмика" СПб. "Детство-пресс" 2010г.
5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи, М. АСТ:Астрель, 2006.-158с.
6. Дьякова Е.А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии. Учебное пособие, М.:Секачев, 2007. 157 с.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда М.:Владос, 2000.- 279 с.
8. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи .СПб: Изд-во Союз, 2001. -224 с.
9. Нищева Н.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. С.-Петербург «Детство-пресс», 2016г.
10. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», С.-Петербург «Детство-пресс», 2000г.
11. Нищева Н.В. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей см ОНР», С.-Петербург «Детство-пресс», 2007г.
12. Новикова Иванцова Т.Н. «От слова к фразе» М. «Специальная коррекционная начальная школа – детский сад V вида № 1708» 2010г.
13. Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей» М. «Теревинф» 2003г.
14. Орлова, О.С. Нарушения голоса: учеб. пособие / О.С. Орлова. — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 220с.
15. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на Дону «Феникс» 2002. 448 с.
16. Приходько О.Г. «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста» М. «Теревинф» 2005 г.
17. Ратнер Ф. Л. "Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей" М. Издательство: "Владос", 2006 г.
18. Рахманова Е.М. Игры и упражнения на развитие внимания» С-Пб «Литера» 2012 г.
19. Семенович А.В. «Введение в нейропсихологию детского возраста» М.»Генезис 2013г.
20. Семенова К.А., Мастюкова Е.М., Смуглин М.Я. «Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей» М. «Книга по требованию» 2013г.
21. Ткаченко Т.А. "Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша" М. "Эксмо" 2013г.
22. Ткаченко Т.А. "Читаем после Букваря" М. "Эксмо" 2013г.
23. Ткаченко Т.А. "Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда" М. "Эксмо" 2014г.
24. Ткаченко Т.А. "Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики" М. "Эксмо" 2012г.
25. Шаховская С.Н., Волосовец Т.В. «Нарушение голоса и звуко-произносительной стороны речи» М. «Владос» 2007г.
26. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. «Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» М. «Владос» 2004г.
27. Шохор-Троцкая М.К. «Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений» М. «Секачев» 2015г.
28. Янушко Е. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет» М. «Теревинф» 2007г.
29. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. «Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей» Екатеринбург «Рамапаблишинг» 2014г.

## Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребёнок поступает в логопедическую группу. В целях более эффективной помощи вашему ребёнку и сотрудничества с вами по вопросам воспитания и обучения детей просим Вас ответить на вопросы:

1. Сведения о ребенке.

ФИО ребенка, год рождения \_\_\_\_\_

Родной язык \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

**мать** \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_ профессия \_\_\_\_\_

образование \_\_\_\_\_

**отец** \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_ профессия \_\_\_\_\_

образование \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Кто в семье занимается воспитанием \_\_\_\_\_

**2. Анамнез**

Наследственные и хронические заболевания \_\_\_\_\_

(отметить, у кого, какие)

Наследственная отягощенность соматическими заболеваниями (отметить, какие и у кого)

**3. Особенности течения беременности и родов**

От какой по счету беременности \_\_\_\_\_

Какой по счету ребенок \_\_\_\_\_

Течение данной беременности:

Токсикоз: — 1-й половины — легкий, умеренный, тяжелый

2-й половины — легкий, умеренный, тяжелый

травмы, интоксикации, заболевания

Течение родов:

*роды* — срочные, преждевременные, запоздалые, обезвоженные

*характер родов* — самостоятельные, вызванные, оперативные

*продолжительность родов* — физиологические, стремительные, быстрые, затяжные

*родовспоможение* — стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция

*Постнатальное состояние*

Закричал — сразу, нет

Асфиксия: белая, синяя \_\_\_\_\_

Масса \_\_\_\_\_, рост \_\_\_\_\_

Приложен к груди на \_\_\_\_\_ сутки, грудь взял хорошо (1), вяло (2)

Выписан из роддома на \_\_\_\_\_ сутки, задержан в роддоме из-за состояния матери или ребенка

**4. Отклонения в поведении в первые 3 месяца жизни** Перенесенные заболевания

До 1 месяца \_\_\_\_\_

До года \_\_\_\_\_

После года \_\_\_\_\_

До 3-х лет \_\_\_\_\_

После 3-х лет \_\_\_\_\_

**5. Раннее психомоторное развитие**

Держит голову \_\_\_\_\_ Ползает \_\_\_\_\_ Сидит \_\_\_\_\_ Ходит \_\_\_\_\_

Первые зубы \_\_\_\_\_

Характер моторики: расторможен, дискоординация движений, заторможен, неповоротлив, трудности переключаемости движений.

### 6. Раннее речевое развитие

Гуление \_\_\_\_\_ Лепет \_\_\_\_\_ Первые слова \_\_\_\_\_ Первая фраза \_\_\_\_\_

7. Обращали ли вы внимание, до поступления в логопедическую группу, на трудности ребёнка в речевом развитии? \_\_\_\_\_

8. Обращались ли Вы ранее за логопедической помощью? Если да, то эффективность занятий. \_\_\_\_\_

9. Заинтересованы ли Вы в совместной работе с логопедом? \_\_\_\_\_

10. Замечает ли Ваш ребёнок трудности в речевом развитии, если да, то как на это реагирует? \_\_\_\_\_

11. Готовы ли Вы принять участие в совместных с детьми мероприятиях? \_\_\_\_\_

12. Какие формы работы с семьёй Вы считаете наиболее эффективными?

а) родительские собрания; б) посещение занятий; в) совместные занятия и праздники; г) индивидуальные беседы и консультации; д) газета;

ж) логопедическая игротека; з) ваши

предложения \_\_\_\_\_

13. В каких формах работы Вы хотели бы принять участие? \_\_\_\_\_

14. Кому принадлежит, по Вашему мнению, ведущая роль в воспитании детей? \_\_\_\_\_

15. Кто в Вашей семье занимается воспитанием ребёнка? \_\_\_\_\_

16. Из каких источников Вы получаете знания о воспитании ребёнка?

а) слушаете передачи по радио, телевидению; б) посещаете лекции для родителей; в) из жизненного опыта; г) воспитываете без специальных знаний, по интуиции; д) читаете специальную литературу;

г) советуетесь с педагогом; ж) советуетесь со своими родителями; з) советуетесь со своими друзьями.

17. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании Вашего ребёнка?

а) непослушание ребёнка; б) недостаток педагогических знаний; в) ребёнок растёт нервным; г) ребёнок неусидчивый, невнимательный; ж) трудностей нет; з)

другое \_\_\_\_\_

**Речевая карта ребенка с тяжелыми нарушениями речи**

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
 принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_

**Речевой анамнез**

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_ Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_ Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

**Исследование поведения и эмоциональной сферы**

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_

**Исследование неречевых психических функций**

**1. Исследование слухового восприятия**

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) \_\_\_\_\_

Определение направления звука \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

с 4 лет

с 5 лет

с 6 лет

— — • • \_\_\_\_\_

— — • • — \_\_\_\_\_

— — • • — — \_\_\_\_\_

— • • — \_\_\_\_\_

— • • — — \_\_\_\_\_

• • — — — \_\_\_\_\_

• • — — \_\_\_\_\_

— — • • • \_\_\_\_\_

— • • — — \_\_\_\_\_

**2. Исследование зрительного восприятия**

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики): \_\_\_\_\_

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) \_\_\_\_\_

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) \_\_\_\_\_

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) \_\_\_\_\_

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) \_\_\_\_\_

**3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления**

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) \_\_\_\_\_

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа вверху) \_\_\_\_\_

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) \_\_\_\_\_

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) \_\_\_\_\_

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) \_\_\_\_\_

Складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) \_\_\_\_\_

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) \_\_\_\_\_

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) \_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) \_\_\_\_\_ 5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

### **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_ Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

### **Исследование состояния моторной сферы**

**1. Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) \_\_\_\_\_

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) \_\_\_\_\_

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) \_\_\_\_\_

**2. Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) \_\_\_\_\_

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) \_\_\_\_\_

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой)

Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) \_\_\_\_\_

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой)

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой)

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) \_\_\_\_\_

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_ 6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) \_\_\_\_\_

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, переключать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) \_\_\_\_\_

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

**3. Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки) \_\_\_\_\_

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) \_\_\_\_\_

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) \_\_\_\_\_

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

**4. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) \_\_\_\_\_

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) \_\_\_\_\_

Движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») \_\_\_\_\_

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) \_\_\_\_\_

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) \_\_\_\_\_

Движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жалю», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «мятлик») \_\_\_\_\_

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жалю», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «мятлик») \_\_\_\_\_

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жалю», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «мятлик»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») \_\_\_\_\_

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

## **Исследование состояния импрессивной речи**

### **1. Пассивный словарь**

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) \_\_\_\_\_

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) \_\_\_\_\_

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) \_\_\_\_\_

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) \_\_\_\_\_

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) \_\_\_\_\_ 6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) \_\_\_\_\_

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) \_\_\_\_\_

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)

## 2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) \_\_\_\_\_

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) \_\_\_\_\_

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) \_\_\_\_\_

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у) \_\_\_\_\_

5 лет (в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) \_\_\_\_\_

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко) \_\_\_\_\_

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) \_\_\_\_\_

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) \_\_\_\_\_

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) \_\_\_\_\_

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) \_\_\_\_\_

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) \_\_\_\_\_

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_

## 3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) \_\_\_\_\_

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_\_\_\_\_

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_

Понимание текста:

4 года (сказка «Репка») \_\_\_\_\_

5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

## 4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

кот — кит \_\_\_\_\_, дом — дым \_\_\_\_\_ утка — удочка \_\_\_\_\_ киска — миска \_\_\_\_\_

5 лет

мышка — мишка \_\_\_\_\_ почка — бочка \_\_\_\_\_ катушка — кадушка \_\_\_\_\_ корка — горка \_\_\_\_\_

6 лет

мышка — мошка \_\_\_\_\_ пашня — башня \_\_\_\_\_ сова — софа \_\_\_\_\_

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

коса — коза \_\_\_\_\_ мишка — миск \_\_\_\_\_ кочка — кошка \_\_\_\_\_ малина — Марина \_\_\_\_\_

5 лет

речка — редька \_\_\_\_\_ цвет — свет \_\_\_\_\_ челка — щелка \_\_\_\_\_ рейка — лейка \_\_\_\_\_

6 лет

лук — люк \_\_\_\_\_ марка — майка \_\_\_\_\_ ель — гель \_\_\_\_\_ плач — плащ \_\_\_\_\_

## Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

### 1. Активный словарь

#### ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

4 года

Игрушки \_\_\_\_\_ Посуда \_\_\_\_\_ Одежда \_\_\_\_\_

Обувь \_\_\_\_\_

5 лет

Мебель \_\_\_\_\_ Овощи \_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_ Птицы \_\_\_\_\_

6 лет

Ягоды \_\_\_\_\_ Насекомые \_\_\_\_\_

Животные \_\_\_\_\_ Транспорт \_\_\_\_\_

Назвать части тела и части предметов (по картинкам): 4 года

Ноги \_\_\_\_\_ спинка стула \_\_\_\_\_ Руки \_\_\_\_\_ сиденье стула \_\_\_\_\_ Голова \_\_\_\_\_ ножки стула \_\_\_\_\_

Глаза \_\_\_\_\_ кузов машины \_\_\_\_\_ Уши \_\_\_\_\_ колеса машины \_\_\_\_\_

5 лет

Нос \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_ Рот \_\_\_\_\_ воротник \_\_\_\_\_ Шея \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_ Живот \_\_\_\_\_ кабина  
машины \_\_\_\_\_ Грудь \_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_

6 лет

Локоть \_\_\_\_\_ манжета \_\_\_\_\_ Ладонь \_\_\_\_\_ петля для пуговицы \_\_\_\_\_

Затылок \_\_\_\_\_ фары \_\_\_\_\_ Висок \_\_\_\_\_ мотор \_\_\_\_\_

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

4 года

Мяч, кукла, машинка \_\_\_\_\_ Рубашка, платье, шорты \_\_\_\_\_

Тапки, туфли, ботинки \_\_\_\_\_

5 лет

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_ Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_

Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_ Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

6 лет

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_ Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_

Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_ Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет

Друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_ Горе \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_

Легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_ Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

#### ГЛАГОЛЫ

4 года (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Ест) \_\_\_\_\_ Что делает девочка? (Спит) \_\_\_\_\_

Что делают дети? (Играют) \_\_\_\_\_ Что делает птица? (Летит) \_\_\_\_\_

Что делают рыбки? (Плавают) \_\_\_\_\_ Что делают машины? (Едут) \_\_\_\_\_

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) \_\_\_\_\_ Как передвигаются рыбы? (Плавают) \_\_\_\_\_ Как  
передвигается змея? (Ползает) \_\_\_\_\_ Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) \_\_\_\_\_ А как подает  
голос корова? (Мычит) \_\_\_\_\_ А как подает голос петух? (Кукарекает) \_\_\_\_\_

6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает, а как подает голос кукушка? (Кукует) \_\_\_\_\_ А как подает голос волк? (Воет) \_\_\_\_\_ А как  
подает голос лошадь? (Ржет) \_\_\_\_\_ А как подает голос овца? (Блеет) \_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) \_\_\_\_\_ А что делает продавец? (Продает) \_\_\_\_\_  
А что делает маляр? (Красит) \_\_\_\_\_ А что делает швея? (Шьет) \_\_\_\_\_

### ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

4 года

Красный Синий Зеленый Желтый Белый Черный

5 лет

Красный Оранжевый Желтый Зеленый Голубой Синий Белый Черный

6 лет

Красный

Оранжевый Желтый Зеленый Голубой Синий Фиолетовый Розовый Белый

Черный Серый Коричневый

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

4 года

Мяч какой? (Круглый) \_\_\_\_\_

Платок какой? (Квадратный) \_\_\_\_\_

5 лет

Солнце какое? (Круглое) \_\_\_\_\_

Печенье какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_ Косынка

какая? (Треугольная) \_\_\_\_\_

Огурец какой? (Овальный) \_\_\_\_\_

6 лет

Руль какой? (Круглый) \_\_\_\_\_

Окно какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_ Флажок какой?

(Треугольный) \_\_\_\_\_

Слива какая? (Овальная) \_\_\_\_\_

Одеяло какое? (Прямоугольное) \_\_\_\_\_

### 2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

(образовать по аналогии):

4 года

Стол — столы \_\_\_\_\_ Кот \_\_\_\_\_ Дом \_\_\_\_\_ Кукла \_\_\_\_\_ Рука \_\_\_\_\_ Окно \_\_\_\_\_

5 лет

Рот — рты \_\_\_\_\_ Лев \_\_\_\_\_ Река \_\_\_\_\_ Ухо \_\_\_\_\_ Кольцо \_\_\_\_\_

6 лет

Глаз — глаза \_\_\_\_\_ Лист \_\_\_\_\_ Стул \_\_\_\_\_ Дерево \_\_\_\_\_ Пень \_\_\_\_\_ Воробей \_\_\_\_\_ Употребление

имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика? (Мяч) \_\_\_\_\_ Чего нет у мальчика? (Мяча) \_\_\_\_\_

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) \_\_\_\_\_

Что ты видишь на картинке? (Машину) \_\_\_\_\_ Чем рисует девочка? (Карандашом) \_\_\_\_\_ О ком  
думает кошка? (О мышке) \_\_\_\_\_

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос

«Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров \_\_\_\_\_ Ключей \_\_\_\_\_ Берез \_\_\_\_\_ Ложек \_\_\_\_\_ Окон \_\_\_\_\_

6 лет

Карандашей \_\_\_\_\_ Листьев \_\_\_\_\_ Книг \_\_\_\_\_ Вилочек \_\_\_\_\_ Ведер \_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года

Красный мяч \_\_\_\_\_ Синяя шапка \_\_\_\_\_ Желтое ведро \_\_\_\_\_

5 лет

Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_ Голубая бабочка \_\_\_\_\_ Белое блюдо \_\_\_\_\_

6 лет

Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_ Серая ворона \_\_\_\_\_ Розовое платье \_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года

Где стоит ваза? (На столе) \_\_\_\_\_

Где лежат фрукты? (В корзине) \_\_\_\_\_ У кого мячик? (У мальчика) \_\_\_\_\_

5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве) \_\_\_\_\_

Где стоит машина? (В гараже) \_\_\_\_\_ У кого кукла? (У девочки) \_\_\_\_\_ Где стоит коза? (За забором)

Где едет машина? (По дороге) \_\_\_\_\_

6 лет

Где лежит мяч? (Под столом) \_\_\_\_\_ Где летает бабочка? (Над цветком) \_\_\_\_\_ Откуда вылетает птичка? (Из клетки) \_\_\_\_\_ Откуда прыгает котенок? (С кресла) \_\_\_\_\_

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

4 года

Два кота \_\_\_\_\_ Пять котов \_\_\_\_\_ Две машины \_\_\_\_\_ Пять машин \_\_\_\_\_

5 лет

Два мяча \_\_\_\_\_ Пять мячей \_\_\_\_\_ Две розы \_\_\_\_\_ Пять роз \_\_\_\_\_

Два окна \_\_\_\_\_ Пять окон \_\_\_\_\_

6 лет

Два пня \_\_\_\_\_ Пять пней \_\_\_\_\_ Два воробья \_\_\_\_\_ Пять воробьев \_\_\_\_\_ Две шали \_\_\_\_\_ Пять шалей \_\_\_\_\_ Два ведра \_\_\_\_\_ Пять ведер \_\_\_\_\_

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года

Стол — столик \_\_\_\_\_ Чашка — чашечка \_\_\_\_\_ Сумка — сумочка \_\_\_\_\_

Ведро — ведерочко \_\_\_\_\_

5 лет

Забор — заборчик \_\_\_\_\_ Носок — носочек \_\_\_\_\_ Лента — ленточка \_\_\_\_\_

Окно — окошечко \_\_\_\_\_

6 лет

Палец — пальчик \_\_\_\_\_

Изба — избушка \_\_\_\_\_ Крыльцо — крылечко \_\_\_\_\_ Кресло — креслице \_\_\_\_\_

Образование названий детенышей животных:

4 года

У кошки — котенок \_\_\_\_\_ У лисы \_\_\_\_\_ У утки \_\_\_\_\_ У слонихи \_\_\_\_\_

5 лет

У зайчихи \_\_\_\_\_ У волчицы \_\_\_\_\_ У белки \_\_\_\_\_ У козы \_\_\_\_\_

6 лет

У медведицы \_\_\_\_\_

У бобрехи \_\_\_\_\_ У барсучихи \_\_\_\_\_ У собаки \_\_\_\_\_ У коровы \_\_\_\_\_ Образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный \_\_\_\_\_ Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_ Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_ Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_ Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_ Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_ Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_ Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_

Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_ Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) бабушкины \_\_\_\_\_ Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_ Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_

Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_ Берлога медведя (чья) \_\_\_\_\_

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_ Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_ Мальчик подходит к магазину.  
\_\_\_\_\_ Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_ Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_ Мальчик входит в дом.

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. \_\_\_\_\_ Девочка построила домик. \_\_\_\_\_ Мальчик красит самолет. \_\_\_\_\_ Мальчик покрасил самолет. \_\_\_\_\_

### 3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

КОТЕНОК. У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет

### РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

### 4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года

Кот \_\_\_\_\_ Вода \_\_\_\_\_ Стук \_\_\_\_\_ Мост \_\_\_\_\_ Спина \_\_\_\_\_  
Банка \_\_\_\_\_ Фантик \_\_\_\_\_ Ступенька \_\_\_\_\_

5 лет

Самолет \_\_\_\_\_ Скворец \_\_\_\_\_ Фотограф \_\_\_\_\_ Микстура \_\_\_\_\_  
Парашютист \_\_\_\_\_ Погремушка \_\_\_\_\_ Сестренка развешивает простыни. \_\_\_\_\_ В  
универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_ Парашютисты готовятся к прыжку

6 лет

Тротуар \_\_\_\_\_ Градусник \_\_\_\_\_ Фотоаппарат \_\_\_\_\_ Экскаватор \_\_\_\_\_  
Виолончелист \_\_\_\_\_ Регулировщик \_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр \_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й]. \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й]. \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й]. \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

## 5. Состояние дыхательной и голосовой функций

4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

## 6. Особенности диафрагмальной стороны речи

4 года

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

5 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

6 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

### 7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па \_\_\_\_\_ па-ба \_\_\_\_\_ га-ка \_\_\_\_\_ ка-га \_\_\_\_\_ да-та \_\_\_\_\_ та-да \_\_\_\_\_ ма-  
ба \_\_\_\_\_ ба-ма \_\_\_\_\_ ва-ка \_\_\_\_\_ ка-ва \_\_\_\_\_ ня-на \_\_\_\_\_ на-ня \_\_\_\_\_

5 лет

ба-па-ба \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_ да-та-да \_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_ за-са-за \_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_

та-тя-та \_\_\_\_\_ тя-та-тя \_\_\_\_\_

6 лет

са-ша-са \_\_\_\_\_ ша-са-ша \_\_\_\_\_ жа-ша-жа \_\_\_\_\_ ша-жа-ша \_\_\_\_\_

са-ца-са \_\_\_\_\_ ца-са-ца \_\_\_\_\_ ча-тя-ча \_\_\_\_\_ тя-ча-тя \_\_\_\_\_

ла-ля-ла \_\_\_\_\_ ля-ла-ля \_\_\_\_\_

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра \_\_\_\_\_ арка \_\_\_\_\_ Осень \_\_\_\_\_ озеро \_\_\_\_\_

Улей \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_ Иглы \_\_\_\_\_ искры \_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_ Сом \_\_\_\_\_ лимон \_\_\_\_\_

Мох \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ тапки \_\_\_\_\_ Дом \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_ Вода \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_ Дом \_\_\_\_\_ дубы \_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах:

6 лет

Бык \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_ Дом \_\_\_\_\_ банан \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение

---

Логопед \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Диагностика развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста с ОНР

№	Ф. и. ребенка	месяц	1		2		3		4		5		6		7		Уровень общего и речевого развития	
			09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																		
2																		
3																		

Примечание:

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Условные обозначения: 0-низкий уровень; 1- средний уровень; 2- высокий уровень.

Выводы:

## **Примерный план индивидуальной работы с ребенком с ТНР старшей подгруппы.**

### **I. Развитие психологической базы речи.**

Развивать зрительное, слуховое, речевое восприятие, понимание речи, зрительное и слуховое внимание, зрительную и слуховую память, речевой слух, фонематический слух, фонематическое восприятие и представления, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

- Учить узнавать и различать неречевые звуки;
- Учить различать близкие по звуковому составу слова;
- Развивать умение дифференцировать слоги, различающиеся несколькими и одним звуком;
- Учить дифференцировать звуки; уточнять произносительный и слуховой образ различаемых звуков (от акустически далеких к акустически близким);
- Формировать навыки фонематического анализа и синтеза (с опорой на материализацию, на речевое проговаривание, без опоры).
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

### **II. Развитие моторной сферы.**

1. Развивать кинестетический оральный праксис, проприоцептивную чувствительность, развивать артикуляторную моторику на базе упражнений без произнесения звука, с произнесением отдельных звуков, серии звуков, слоговых упражнений, словесных упражнений

- уточнять кинестетические представления о положении губ (перед зеркалом, без него, вслух, беззвучно),
- уточнять представления о положении поднятого и опущенного кончика языка,
- уточнять представления об узком и широком кончике языка.

2. Развивать тонкую дифференцированную моторику кистей и пальцев рук:

- формировать кинестетическую основу движений пальцев рук;
- учить выполнять действия пальчиками в соответствии с содержанием текста, принимать и удерживать заданную позу;
- закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо;
- обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков, обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из простых комбинаций разных форм и линий, учить закрашивать круглые формы, формировать умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии на близком расстоянии друг от друга, продолжить работу по обводке и штриховке фигур;
- составление букв из элементов, печатание букв, слов в тетрадах.

### **III. Развитие интонационной выразительности речи, формирование правильной голосоподачи.**

1. Формировать ритмическую организацию высказывания:

- развивать восприятие ритмических структур (громкие, тихие удары, с короткими, длинными паузами);
- учить воспроизводить ритмические структуры.

2. Формировать темповую организацию высказывания.

3. Формировать интонационную выразительность речи, умение говорить внятно, отчетливо, умеренно громко, в неторопливом темпе.

### **IV. Формирование правильного речевого дыхания.**

1. Развивать диафрагмально-реберный тип дыхания по подражанию, с использованием контроля.

2. Дифференцировать ротовой и носовой вдох и выдох.

3. Формировать длительный и плавный речевой выдох.

4. Вырабатывать направленную, длительную, плавную, достаточной силы воздушную струю, идущую по средней линии языка.
5. Обучить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
6. Работа над мягкой атакой голоса (говорить плавно). Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
7. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

#### **V. Развитие словаря.**

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных, глагольный словарь, группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

#### **VI. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

- Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

#### **VII. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.**

- Воспитывать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### **VIII. Формирование правильного звукопроизношения.**

уточнить артикуляцию звуков: \_\_\_\_\_

постановка звуков: \_\_\_\_\_

коррекция звуков: \_\_\_\_\_

полная автоматизация звуков: \_\_\_\_\_

дифференциация звуков по акустическим и моторным признакам: \_\_\_\_\_

**Примерный план индивидуальной работы с ребенком с ТНР подготовительной подгруппы.**

**I. Развитие психологической базы речи.** Развивать зрительное, слуховое, речевое восприятие, понимание речи, зрительное и слуховое внимание, зрительную и слуховую память, речевой слух, фонематический слух, фонематическое восприятие и представления, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

- Учить узнавать и различать неречевые звуки;
- Формировать навыки слухового контроля за качеством произнесения в собственной и чужой речи звуков, не нарушенных и нарушенных в произношении ребенка;
- Учить различать близкие по звуковому составу слова, дифференцировать слоги, различающиеся несколькими и одним звуком: по звонкости – глухости, мягкости – твердости, с наращиванием стечения согласных звуков, со сменой позиции согласных звуков в стечении;
- Учить дифференцировать звуки; уточнять произносительный и слуховой образ различаемых звуков (от акустически далеких к акустически близким);
- Формировать навыки фонематического анализа и синтеза (с опорой на материализацию, на речевое проговаривание, без опоры).

**II. Развитие моторной сферы.**

1. Развивать кинестетический оральный праксис, проприоцептивную чувствительность, развивать артикуляторную моторику на базе упражнений без произнесения звука, с произнесением отдельных звуков, серии звуков, слоговых упражнений, словесных упражнений

- уточнять кинестетические представления о положении губ (перед зеркалом, без него, вслух, беззвучно),
- уточнять представления о положении поднятого и опущенного кончика языка,
- уточнять представления об узком и широком кончике языка.

2. Развивать тонкую дифференцированную моторику кистей и пальцев рук:

- формировать кинестетическую основу движений пальцев рук;
- учить выполнять действия пальчиками в соответствии с содержанием текста, принимать и удерживать заданную позу;
- закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо;
- обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков, обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из простых комбинаций разных форм и линий, учить закрашивать круглые формы, формировать умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии на близком расстоянии друг от друга, продолжить работу по обводке и штриховке фигур;
- составление букв из элементов, печатание букв, слов в тетрадах.

**III. Развитие интонационной выразительности речи, формирование правильной голосоподачи.**

1. Формировать ритмическую организацию высказывания:

- развивать восприятие ритмических структур (громкие, тихие удары, с короткими, длинными паузами);
- учить воспроизводить ритмические структуры.

2. Формировать темповую организацию высказывания.

3. Формировать интонационную выразительность речи, умение говорить внятно, отчетливо, умеренно громко, в неторопливом темпе.

**IV. Формирование правильного речевого дыхания.**

1. Развивать диафрагмально-реберный тип дыхания по подражанию, с использованием контроля.

2. Дифференцировать ротовой и носовой вдох и выдох.

3. Формировать длительный и плавный речевой выдох.

4. Выбатывать направленную, длительную, плавную, достаточной силы воздушную струю, идущую по средней линии языка.

5. Обучить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
6. Работа над мягкой атакой голоса (говорить плавно). Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
7. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

#### **V. Развитие понимания и восприятия речи.**

1. Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, учить детей понимать простые и сложные инструкции;
2. Учить воспринимать темп, ритм речи, тембр, силу, высоту голоса, логическое ударение, паузацию.
3. Формировать семантическую структуру слова, работать над преодолением вербальной парафазии, диффузности значений слов, полисемантизма.
4. Учить понимать грамматическую форму слов (единственное и множественное число имен прилагательных и существительных; время глагола, вид, род глагола в прошедшем времени; падежные окончания; мужской и женский род существительных; средний род).
5. Учить понимать сложные логико-грамматические конструкции (обратные, инвертированные конструкции).
6. Учить понимать инструкции с предлогами простыми и сложными.
7. Учить понимать отношения между объектами (у Светы волосы светлее, чем у Лены. Где Света?)
8. Развивать навыки узнавания на слух образцов связной речи.
9. Учить понимать рассказы и тексты, соответствующие возрасту (с опорой на смысловой вопрос логопеда; через придумывание заголовка к рассказу, конца, середины и др.).

#### **VI. Формирование собственной экспрессивной речи.**

1. Формирование правильного звукопроизношения:

- уточнить артикуляцию звуков: \_\_\_\_\_
- постановка звуков: \_\_\_\_\_
- полная автоматизация звуков: \_\_\_\_\_
- дифференциация звуков по акустическим и моторным признакам: \_\_\_\_\_

2. Совершенствовать грамматический строй речи:

- образовывать новые слова путем «склеивания» морфем между собой (родственные слова, сложные слова);
- группировать словарь по грамматическим понятиям, по обобщающим темам;
- формировать правила поиска слов в долговременной памяти.
- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

3. Формировать умения и навыки связной речи:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## **VII. Овладению элементами грамоты:**

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов, закрепить знание уже известных детям правил правописания, ознакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
- Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем, придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух - трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1 – 3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.
- Преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. Нахождение пропущенных букв напечатанных карточках. Чтение слогов в лентах – полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.
- Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение, дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости.

## Материально-техническое и методическое обеспечение.

### Оснащение логопедического кабинета:

1. Логопедический стол с зеркалом – 1 шт;
2. Столы для детей – 6 шт;
3. Стулья детские – 10 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Шкафы для пособий – 3 шт;
8. Коробки и папки для пособий.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы: пособия для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи Фрукты.
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Предметные картинки «один-много»;

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы для составления описательных рассказов

Технические средства:

Ноутбук, аккумулятор.

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда МБДОУ  
«ЦРР-детский сад № 202» Ново-Савиновского района г. Казани**

**Шильштут Ольги Александровны  
на 2025-2026 учебный год**

<b>Понедельник</b>	<u>08.00-12.30</u>	8:00- 8:20 Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность 8:20 - 9:00 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов с целью коррекции речи (развитие речи, расширение словарного запаса) 9:00 -9:25 Фронтальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность 9:25 -9:40 Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность 9:40-10.10 Совместная коррекционно-развивающая деятельность с инструктором физкультуры 10:10 -11:20 Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность 11:20 -12:00 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов с целью коррекции речи (развитие речи, расширение словарного запаса) 12:00 - 12:30 Обед
<b>Вторник</b>	<u>08.00-13.30</u>	8:00- 8:20 Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность 8:20 - 9:00 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов с целью коррекции речи (развитие речи, расширение словарного запаса) 9:00 -9:25 Фронтальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность 9:25 -10:50 Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность 10:50 -11:20 Совместная коррекционно-развивающая деятельность с музыкальным руководителем 11:20 - 12:00 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов с целью коррекции речи (развитие речи, расширение словарного запаса) 12:00 - 12:30 Обед 12.30-13.30 Работа с тетрадями, участие в педсовете
<b>Среда</b>	<u>08.00-12.30</u>	8:00- 8:20 Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность 8:20 - 8:50 Образовательная деятельность в процессе

режимных моментов с целью коррекции речи (развитие речи, расширение словарного запаса)

8:50 -9:00 Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность

9:00 -9:40 Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность

9:40-10.10-Совместная коррекционно-развивающая деятельность с инструктором физкультуры

10:10- 10:40 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов с целью коррекции речи (развитие речи, расширение словарного запаса)

10:40 -11:20 Подгрупповая коррекционно-развивающая образовательная деятельность

11:20 - 12:00 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов с целью коррекции речи (развитие речи, расширение словарного запаса)

12:00 - 12:30 Обед

**Четверг**

08.00-  
12.30

8:00- 8:20 Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность

8:20 - 8:50 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов с целью коррекции речи (развитие речи, расширение словарного запаса)

8:50 -9:00 Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность

9:00 -9:25 Фронтальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность

9:25 -10:40 Подгрупповая коррекционно-развивающая образовательная деятельность

10:40- 10:50 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов с целью коррекции речи (развитие речи, расширение словарного запаса)

10:50 -11:20 Совместная коррекционно-развивающая деятельность с музыкальным руководителем

11:20 - 12:00 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов с целью коррекции речи (развитие речи, расширение словарного запаса)

12:00 - 12:30 Обед

**Пятница**

15.00-  
18.00

15:00-15:20 Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность

15:20 - 16:00 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов с целью коррекции речи (развитие речи, расширение словарного запаса)

16:00 -18:00 Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность

Итого:22 часа